

T.C
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KARAYAHŞİLER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



KARAYAHŞİLER ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı durum analizi hazırlanmıştır. Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Karayahşiler İlkokulu ve Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Ali IŞIK
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler Tablosu

GİRİŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
YASAL ÇERÇEVE	9
Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar.....	9
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
Okul Strateji Planlama Ekibi	10
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	11
OKULUMUZ TARİHÇE.....	12
UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	13
MEVZUAT ANALİZİ	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	14
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	21
PESTLE ANALİZİ	34
GZFT ANALİZİ.....	39
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	40
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	42
MİSYONUMUZ	43
VİZYONUMUZ.....	43
TEMEL DEĞERLER.....	43
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	44
Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	46
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	47
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	68
MALİYETLENDİRME	69
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	71
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	72
Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	72
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	74
Performans Göstergeleri	75
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	75
Performans Göstergesi Sorumlulukları	82

TABLULAR

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu	10
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi	10
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi	15
Tablo 4 Paydaş Analizi Tablosu	18
Tablo 5 Paydaş Listesi	19
Tablo 6 Yararlanıcı Ürün Hizmet Matrisi	20
Tablo 7 Okulda Oluşturulan Birimler	23
Tablo 8 Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı	25
Tablo 9 Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı	26
Tablo 10 Okulumuz Norm Durumları	26
Tablo 11 Okulumuz Personel Eğitim Durumları	27
Tablo 12 Okulumuz Personelinin hizmet süreleri	27
Tablo 13 Okulumuz Rehberlik Hizmetleri	28
Tablo 14 Okulumuz Öğrenci Sayısı	29
Tablo 15 Okulumuz Öğrencileri devamsızlık durumları	31
Tablo 16 Okulumuz Sportif, Bilimsel ve Kültürel Başarı Durumları	31
Tablo 17 Okulumuz Fiziki Alt Yapısı Tabloları	33
Tablo 18 Okulumuz pestle analiz tabloları	41
Tablo 19 Okulumuz GZFT Analizi Tablosu	42
Tablo 20 Okulumuz İhtiyaç Tespit Tablosu	44
Tablo 21 Kaynak Tablosu	80
Tablo 22 Amaç - Hedef Maliyet Tablosu	82
Tablo 23 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu	87
Tablo 24 Hedef ve Strateji Sorumlulukları	88
Tablo 25 Performans Göstergesi Sorumlulukları	94

ŞEKİLLER

Şekil 1 İyileştirme Alanı Grafiği	21
Şekil 2 Okulumuz Bütçesi	36
Şekil 3 Karayahşiler Ortaokulu Stratejik Plan Diyagramı	49
Şekil 4 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	86

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve

Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okul Strateji Geliştirme Üst Kurulu

S.N.	Adı Soyadı	Görevi	Görevi
1	Mehmet Ali IŞIK	Okul Müdürü	Başkan
2	Ramazan ERTEKİN	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Havana ALP	Anasınıfı Öğretmeni	Üye
4	Kadir TORT	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
5	Bekir DAĞTEKİN	Okul Aile Birliği Üyesi	Üye

Tablo 1 Strateji Geliştirme Üst Kurulu

Okul Strateji Planlama Ekibi

S.N.	Adı Soyadı	Görevi	Görevi
1	Yavuz Emir BAŞBUĞA	Öğretmen	Başkan
2	Deniz ERDEM	Öğretmen	Üye
3	Derya SAĞ	Öğretmen	Üye
4	Mesut KARABACAK	Öğretmen	Üye
5	Özgür ERTUĞRUL	Gönüllü Veli	Üye

Tablo 2 Strateji Planlama Ekibi

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

OKULUMUZ TARİHÇE

Karayahşiler İlköğretim Okulu 1936 yılında İlkokul olarak eğitim öğretime başlamış 1978-79 Eğitim – Öğretim yılında açılan Ortaokul ile birleştirilerek 1990/91 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren de İlköğretim

Okulumuzun ek binasında Anasınıfı kütüphane ve Yemekhane ile hizmet vermektedir.

Okulumuz 1999 yılı itibarıyla sıvı yakıtlı olmak üzere kaloriferli ısınma sistemine geçmiş bulunmaktadır.2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren ise kömürlü kalorifer sisteme geçilmiştir.

Okulumuz halen 2 Anasınıfı 4 İlkokul sınıfı olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2000/2001 Eğitim-Öğretim Yılında Taşıma Merkezli İlköğretim statüsüne alınmış olup Savran- Bekirli-Sökmen köylerinden okulumuza öğrenci taşınmaktadır.

Yamanlar Köyü 2004/2005 Öğretim Yılında okulumuz taşıma kapsamında çıkarılmıştır.2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmiş ancak İlkokul ve Ortaokul aynı binada eğitim öğretime devam etmiştir ve 4 Ortaokul sınıfı olmak üzere toplam 196 öğrenci ve 2 idareci ile 12 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Eğitim öğretime hazırlık, Eğitim öğretimde kalitenin artırılması, Kurumsal kapasite ve Maliyetlendirme adlı 5 ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef ve 12 performans göstergesinden oluşmuştur. Bunlar ile ilgili analizler aşağıda maddelenmiştir.

PG 1.1. Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin yüzde100 oranında okuma yazma kurslarına katılımını sağlamak (Ulaşılamamıştır.Olması gereken %100 -2023)

PG 1.1.a. LGS de başarıyı 2023 yılına kadar %35 oranında artırmak (Ulaşılmıştır: %100 -2023)

PG 1.1.1b 2023 yılına kadar LGS Sınavında Fen Lisesini kazanma oranını %60 çıkarmak.(Ulaşılamamıştır:2023-%35)

PG 1.1.c. 2023 yılına kadar sınıfları bilişim ve diğer materyal açısından %80 oranında artırmak (Ulaşılmıştır.%100 olmuştur)

PG 3.2.a Okulun bahçesindeki oyun alanlarının yüzde 80 oranında artırmak (ulaşılmıştır)

PG 3.2.b Okulda teknoloji tasarım ve fen laboratuvarınının 100 yüz tamamlanması.(Ulaşılamamıştır)

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ve 6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa göre Okul Müdürlüğünün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde görevler;

Temel eğitim, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçleri ile ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde öğrencilerin eğitime katılım ve takibini sağlamak,
- Eğitime başarıyı artıracak tedbir ve teşvikleri artırmak.
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projelere katılımı sağlamak, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile gerekli iletişim ve görüşmelerde bulunmak.
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne tekliflerde bulunmak,

2. Okula yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Taşınabilir öğrencilerin ve servislerin takibini sağlamak
- c. Okulun idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- d Okulun hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- f. Okullardaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- g. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- h. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin okula aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak,yaptırmak
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- h. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak

4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim kurumu öğrenci başarılarını izlemek ve değerlendirmek,
- b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Okul Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Şura Kararları	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Orta Vadeli Program 2023-2025
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji
2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu	
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi	
Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı	
Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı	

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Fuar, okul gezisi ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanması.
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen sınavlara katılımının sağlanması.
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş,

yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin duyurusunu katılımını sağlamak.

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, sunulması.
- Okulla ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okula gönderilen maddi kaynak ve yardımları ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Okul rehberlik ve sosyal kulüplerin takibini sağlamak
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından istenilen bilgi, belgelerin iletilmesi.

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin duyurulması, takibi
- Norm girişlerinin, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin girişlerinin yapılması.
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici çalışmalar yapmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projelere katılımını sağlamak.
- Öğretmenlerin moral motivasyonunu sağlamak amacıyla okul içi düzeyde etkinlikler

düzenlemek,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

● Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini çalışmalarının yürütülmesi

- Okul taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi.

PAYDAŞ ANALİZİ

Karayahşiler Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:

Paydaş: Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

Lider: Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

Çalışan : Kurum çalışanlarıdır.

Müşteri: Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit müşteri vardır. Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.

Temel Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır (yapısal bağlılık gibi).

Stratejik Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

Tedarikçi: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

Ürün/Hizmet: Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.

KARAYAHŞİLER ORTAOKULU PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi	
								1. Önemli	2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√	1	
Valilik ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√				1	
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√				1	
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	√	√	√		√	1	
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√		1	
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	√		√			2	
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√			1	
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√	1	
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√		1	
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√	2	
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		√				2	
Meslek odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar.			√			2	
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar.			√	√		2	
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.			√			2	
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	√		√		√	2	
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	√		√			2	
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√			2	
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√	2	
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	√		√			2	

Tablo 4 Paydaş Analizi Tablosu

KARAYAHŞİLER ORTAOKULU PAYDAŞ LİSTESİ								
Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	√		√	√				
Öğretmen	√		√	√				
Öğrenci	√				√			
Veli	√				√			
Okul Aile Birliği	√				√	√	√	
Memur ve Hizmetliler	√			√				
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Bakanlık Merkez Teşkilatı		√				√		
Samsun Valiliği		√				√		
Samsun Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√					√	
Samsun Cumhuriyet Başsavcılığı		√					√	
Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı		√					√	
Sahil Güvenlik Marmara ve Boğazlar Bölge Komutanlığı		√						
İl Kuvvet Komutanlıkları		√						
İl Emniyet Müdürlüğü		√						
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√						
Semt Karakolu		√				√	√	
İl Özel İdaresi		√					√	√
VEZİRKÖPRÜ Kaymakamlığı		√				√	√	
VEZİRKÖPRÜ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√		
VEZİRKÖPRÜ Belediye Başkanlığı		√					√	√
VEZİRKÖPRÜ Mal Müdürlüğü		√					√	
Üniversiteler		√					√	
YURT-KUR Bölge Müdürlüğü		√						
Başbakanlık Sosyal Esirgeme Kurumu İl Müdürlüğü		√					√	
Ulusal Ajans		√					√	√
Medya		√						
Eğitim Sendikaları		√						
Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü		√						
Bayındırlık ve İskân İl Müdürlüğü		√						
İl Sağlık Müdürlüğü		√						
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√					√	
Semt Kliniği		√					√	
Tarım İl Müdürlüğü		√						
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√					√	
Çevre ve Orman İl Müdürlüğü		√						
Devlet Modern Folk Müziği Topluluğu Müdürlüğü		√						
Meteoroloji Bölge Müdürlüğü		√						
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√						
Kantin İşleticileri		√					√	√
Servis İşleticileri		√					√	√
Özel Sektör		√						
O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.								

Tablo 5 Paydaş listesi

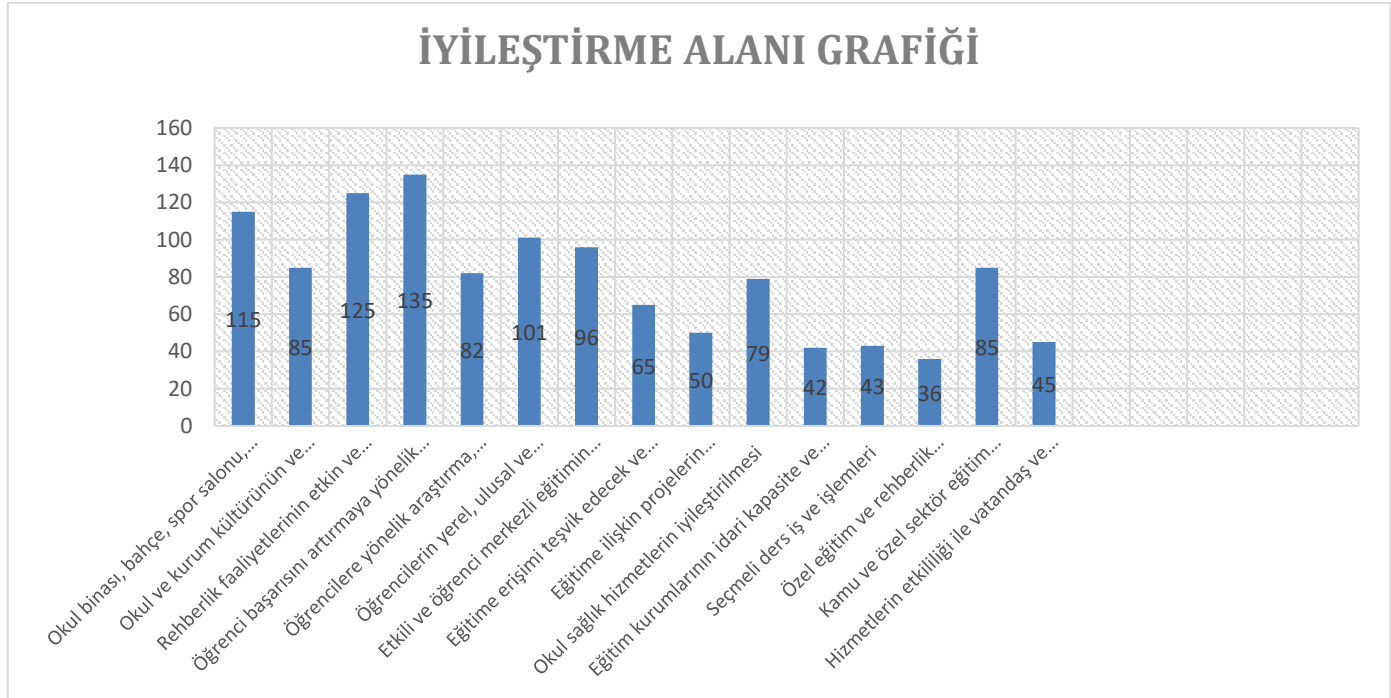
Yararlanıcı-Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Personel işleri	Rehberlik ve Yönlendirme	Öğrenci başarısının	Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Öğrencilere Ücretsiz Ders Kitabı	Sınav işleri	Sınıf geçme işleri	Öğrenim belgesi	Sporif Faaliyetler	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	Öğrenci davranışlarının	Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Mezunlar (Öğrenci)	Öğrenci Servisleri	Eğitim-Öğretimi ve Yönetimi Geliştirme Çalışmaları	Fiziki Nitelik Geliştirme Çalışmaları	Staj işleri	Okul çevre ilişkileri
Milli Eğitim Bakanlığı	√	√	√	√	√	√									√	√	√	
Samsun Valiliği	√														√	√		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√		√	√	√			√	√		√			√	√	√	
VEZİRKÖPRÜ Kaymakamlığı	√				√					√					√	√		
VEZİRKÖPRÜ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Okullar /Kurumlar		√							√	√					√	√	√	√
Özel Öğretim Kurumları		√	√			√			√	√								
Yöneticilerimiz	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
Öğretmenler	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√
Öğrenciler		√			√	√			√	√		√	√	√				√
Okul aile birlikleri																	√	√
Memur ve Hizmetli	√																√	√
Belediye									√	√							√	√
İlçe Sağlık Müdürlüğü												√						
Meslek odaları		√											√					
Eğitim Sendikaları	√														√			√
Vakıflar																	√	√
Muhtarlıklar																	√	√
Tarım İlçe Müdürlüğü												√						√
Sivil Savunma İl Müdürlüğü												√					√	
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü																	√	
Medya		√													√	√		√

Tablo 6 Yararlanıcı-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞ ÖNEM ETKİ MATRİSİ				
PAYDAŞIN ADI	Önem		Etki	
	Önemli	Önemsiz	Güçlü	Zayıf
Milli Eğitim Bakanlığı	√		Birlikte çalış	
Kaymakamlık	√		Birlikte çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		Birlikte çalış	
Okullar		√		İzle
Yöneticiler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğretmenler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğrenciler	√		Çalışmalara dâhil et	
Özel Öğretim Kurumları		√		İzle
Okul Aile Birlikleri	√		Çalışmalara dâhil et	
Memur ve Hizmetliler	√		Çalışmalara dâhil et	
Belediye		√	Bilgilendir	
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√		İzle
Meslek odaları		√	Bilgilendir	
Sendikalar		√		İzle
Vakıflar		√		İzle
Muhtarlıklar		√		İzle
Tarım İlçe Müdürlüğü		√		İzle
Sivil Savunma İl Müdürlüğü		√		İzle
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü		√		İzle

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



Şekil 1 İyileştirme Alanı Grafiği

- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin artırılması
- Rehberlik faaliyetlerinin etkin ve etkili yürütülmesi
- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanlarının geliştirilmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların teşvik edilmesi

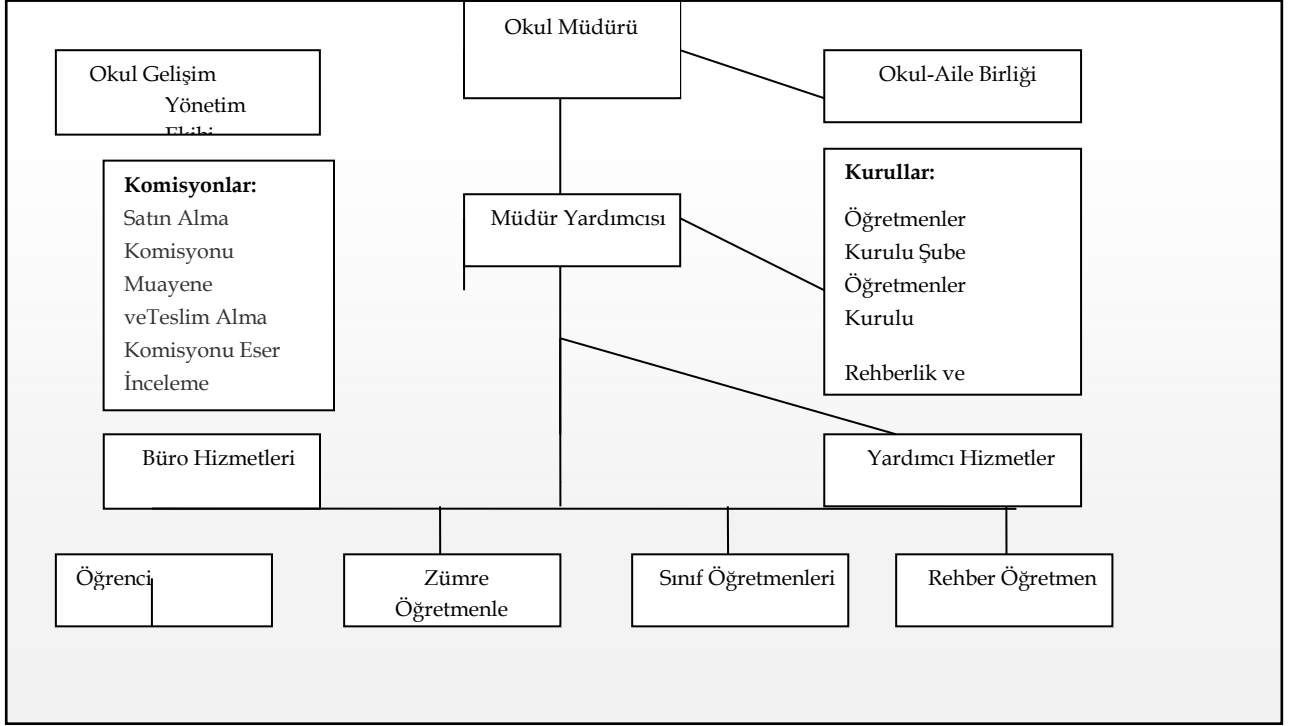
KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

Karayahşiler Ortaokulu Organizasyon Şeması



Okul Müdürü

- Müdür Yrd.
- Öğretmenler
- Yardımcı Personel



Kurum Kültürü Analizi

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi

Okulda Oluşturulan Birimler:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Yazı İnceleme Kurulu	İnceleme kurulu, seçme kurulunda değerlendirilen yazılarla öğretmenler tarafından hazırlanan yazıları inceler. Dergi ve gazetelerde yayımlanması uygun görülenler, inceleme kurulu kararı ile tespit edilir. İnceleme kurulunun kararları yönetimce dosyasında saklanır.
Kantin ve Okul Sağlığı Yürütme Kurulu	Okulda bulunan kantin ve benzeri yerleri; sağlık, hijyen ve gıda kodeksi yönünden denetler.
Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu	Okul aile birliğinin yaptığı her türlü faaliyeti değerlendirir.
Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	Öğrencilerin sorumluluk almalarına, dürüst, güvenilir, saygılı ve başarılı olmalarına katkıda bulunmak, zararlı alışkanlıklar edinmelerini ve uygun olmayan yerlere gitmelerini önlemek için girişimlerde bulunur.
Muayene Ve Teslim Alma Komisyonu	Şartname ve sözleşmeler uyarınca satın alınan eşya ve gereçleri muayene ve kontrol ederek kabulü veya geri çevrilmesi hakkında gereken işlemi yapar.
Satın Alma Komisyonu	Şartname ve sözleşmeler uyarınca alınmasına karar verilen malların satın alma işlemi yapar.
Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Kurumdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütülmesini sağlar.
Bursluluk Öğrencilerine Kayıt ve Kabul Komisyonu	Öğrencilerin parasız yatılı veya bursluluk sınavı başvurularını inceler.
Sosyal Etkinlikler Kurulu	Kurumda ders programlarının yanında öğrencide güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve beceriler kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ile toplum hizmeti çalışmalarının usul ve esasları düzenlemektir.
Envanter Sayım Komisyonu	Taşınır işlem fişlerinde gösterilen taşınır mallarla ilgili hesaplara giriş kaydedilerek, envanter kayıtlarıyla uygunluğunu sağlar.

Tablo 7 Okulda oluşturulan birimler

İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisindedir. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde “eğitim-öğretim süreci”, okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci” olarak belirlenmiştir.

Okulumuzda işe alma, işten çıkarma ve ücretlendirme ile ilgili konular Milli Eğitim Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak yapılmaktadır. Bunun dışında destek personel alımı, mesleki yetkinlikleri ve yapılan işin niteliğine uygunluğu dikkate alınarak, belirtilen yasa ve yönetmelikleri kapsayan şartlarda okul idaresi ve Okul Aile Birliği tarafından yapılmaktadır.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı prosedürleri doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.) ayrılmaları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

İş dağılımı yapılmadan önce çalışanların (yazılı veya sözel olarak) istekleri göz önüne alınarak ders planlamaları ve nöbet uygulamaları yapılmaktadır. Çeşitli görevlendirilmelerde ve görev dağılımında çalışanların uzmanlık alanları ve yetkinlikleri esas alınmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, ilgili mevzuat ve kuruma özgü uygulamalar dâhilinde ödül sürecinin gerçekleştirilmesine ve geliştirilmesine; doğru zamanlama, tutarlılık, demokratik ve etik kurallar çerçevesinde katkıda bulunurlar.

Çalışanları öğrenci ve liderler değerlendirmektedir. Performans değerlendirme sistemi sonucunda sözlü ve yazılı tanıma yapılarak çalışanın motivasyonu sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, iyileştirme çalışmalarına birey ve ekip düzeyinde katılımı doğru görevlendirmelerle, doğru süreç tanımlamalarıyla, gönüllük esasını kullanarak davet ederler.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların ekip halinde çalışmalarının etkili halde gerçekleşmesini, özverili, uyumlu ekipler oluşturarak, onlara her konuda yardımcı ve önder olarak, okulun imkânlarını sunarak, çalışanları yüreklendirip zamanında ödüllendirerek sağlamaktadırlar.

Okulumuzda iyileştirme çalışmalarına katılım, takım ruhuna sahip olma ilkemiz de göz önüne alınarak değişmeye ve gelişmeye açık olma ilkemizden yola çıkarak gönüllülük ve yetkilendirme yapılarak sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimizin öncülüğünde belirlenen, birey ve ekip düzeyindeki hedefler, tüm birey ve ekiplerin ortak birer yansıması olarak ortaya çıktığından kurumun hedefleri ile uyumlu olmaktan öteye birbirini destekler nitelik taşımaktadır.

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır. Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri çalışanları iyi organize ederek öğrencilere bu tip etkinliklerin sağlayacağı bedensel ve ruhsal yararları doğru anlatarak özendirmekte. sosyal ve kültürel tüm faaliyetlerinde tam katılımı esas almaktadır. Bu çerçevede okul içinde yazılı ve sözlü güncel duyurularla en üst makamların da katılımlarını sağlayarak, faaliyetlere önem vererek, takdir ederek, ödüllendirerek desteklemektedir. Okulumuz insan kaynaklarına ait bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

2023-2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yrd.		1	1

Tablo 8 Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

2023-2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mehmet Ali IŞIK	Okul Müdürü
2	Ramazan ERTEKİN	Ortaokul müdür yardımcısı
3	Derya SAĞ	Fen Bilimleri Öğretmeni
4	Mesut KARABACAK	Matematik Öğretmeni
5	Mehmet BİLİR	Türkçe Öğretmeni
6	Ferizan TEPEERİ	İngilizce Öğretmeni
7	Zeynep Rümeysa ÇELİK	Dikab Öğretmeni
8	Fatma TÜRKMEN	Türkçe Öğretmeni

Tablo 9 Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

ÖĞRETMEN NORM BİLGİLERİ İSTATİSTİK TABLOSU										
SIRA NO	BRANŞ ADI	DERS SAATI	NORM KADRO	KADROLU	GÖREVLİNDİRME	ÜCRETLİ	KURUM DIŞINDA OLAN	TOPLAM	NORM İHTİYAÇ	NORM FAZLALIK
1	Matematik	22	1	1	0	0	0	1	0	0
2	Sosyal Bilgiler	11	0	0	1	0	0	1	0	0
3	Bilişim Teknolojileri	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Beden Eğitimi	8	1	0	0	0	0	0	1	0
5	Teknoloji Tasarım	4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Görsel Sanatlar	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Müzik	4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Okul Öncesi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Türkçe	22	2	1	0	0	1	2	0	0
11	İngilizce	14	1	1	0	0	0	1	0	0
12	Din. Kült.	8	0	0	0	1	0	0	0	0
13	Fen ve Teknoloji	16	1	1	0	0	0	1	0	0
14	Arapça	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		117	6	4	1	1	1	6	1	0

Tablo 10 Okulumuz Norm Durumları

2023 Yılı İtibariyle Öğretmenlerin Eğitim Durumu			
Sıra	Eğitim Düzeyi	Sayı	Yüzde
1	Ön Lisans	0	%0
2	Lisans	5	%100
3	Yüksek Lisans	0	%0

Tablo 11 Okulumuz Personel Eğitim Durumları

KURUM İDARİ PERSONELİNİN HİZMET SÜRELERİ TABLOSU		
Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	20
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	20
10.....Üzeri	3	60

Tablo 12 Okulumuz Personelinin Hizmet Süreleri

2023-2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli		1	Ortaokul		1
2	Hizmetli(TYP)			İlkokul	-	

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı						
	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
DURUM	1	1	1	0	1	0
TOPLAM	1	1	1	0	1	0

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)				
Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam	%
1-3 Yıl	0	0	0	%0
4-6 Yıl	1	0	1	%10
7-10 Yıl	1	1	2	%20
11-15 Yıl	1	2	3	%40
16-20 Yıl	0	0	0	%0
20 ve üzeri	0	1	1	%10

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Durumu								
	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı				Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0	0	1

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Tablo 13 Okulumuz Rehberlik Hizmetleri

Öğretmen Sayıları			
Okul Öncesi	0		
Sınıf Öğretmeni	0		
Branş Öğretmeni	6		
Ücretli Öğretmen	1		
Taşınalı Bilgileri			
Taşınan Köy Sayısı 3	Savran	Sökmen	Bekirli
Taşınan Öğrenci Sayısı 25	9	10	6
Taşınan Öğrenci Sayısı	Ortaokul: 25 Öğrenci		
		Kız	Erkek
		9	16
Türlerine Göre Temel Eğitim Öğrenci Sayıları			
Okul Türü	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam Öğrenci
Anasınıfı			
İlkokul			
Ortaokul	34	45	79

Öğrenci Sayıları (Sınıf Seviyelerine Göre)									
Anasınıfı	1ler	2ler	3ler	4ler	5ler	6lar	7ler	8ler	TOPLAM
0	0	0	0	0	17	20	21	21	79

Tablo 14 Okulumuz Öğrenci Sayısı

Tablo 2: Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım durumu

Eğitim-Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı(A)	Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı(B)	Kursa Katılan Öğr. Sayısının Toplam Öğr. Sayısına Oranı(B/A)X100
2021-2022	5. sınıf	20		
	6. sınıf	19	17	89,47
	7. sınıf	15	10	66,6
	8. sınıf	19	19	100
2022-2023	5. sınıf	23		
	6. sınıf	21	19	90,4
	7. sınıf	20	13	65
	8. sınıf	14	12	85,7
2023-2024 (Denetim tarihi itibari ile)	5. sınıf	17		
	6. sınıf	23		
	7. sınıf	21		
	8. sınıf	20	17	85

Tablo 4: Liselere Yerleşme Durumu

Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı (F)	Oran (F/A)*100
2020-2021	20	20	1	5			19	95		
2021-2022	20	19	7	35			12	60		
2022-2023	14	12	4	28,5			8	57		

Tablo 2: Öğrenci Devamsızlık Durumu

Öğretim yılı	1 2	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı								
			11-19 gün				20 ve üstü				
			K	E	Toplam	Oran(%)	K	E	Toplam	Oran(%)	
2020/2021	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	T	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	T	72	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023	5	23	0	1	1	4,3	0	0	0	0
	6	21	1	5	6	28,5	0	0	0	0
	7	22	4	4	8	36,3	0	3	3	13,6
	8	14	0	1	1	7,14	0	3	3	21,4
	T	81	5	11	16	19,7	0	6	6	7,4
2023/2024	5	17	0	0	0	0	0	1	1	5,8
	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	21	1	1	2	9,5	0	1	1	4,7
	8	21	1	0	1	4,7	0	2	2	9,5
	T	80	2	1	3	3,75	0	4	4	5

Tablo 15 Okulumuz Öğrencileri Devamsızlıkları Durumları

KARAYAHŞİLER ORTAOKULU SPORİF, BİLİMSEL VE KÜLTÜREL BAŞARI VERİLERİ		
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	TÜBİTAK BİLİM FUARI	KAYMAKAMLIK ÖDÜLÜ
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı	Futsal Yıldız Erkekler	İlçe Üçüncülüğü
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı	Akıl ve Zeka Oyunları	İlçe Üçüncülüğü
2022-2023 Eğitim öğretim yılı	2204B Ortaokul Öğrencileri	Bölge üçüncülüğü

Tablo 16 Okulumuz Sportif, Bilimsel ve Kültürel Başarı Durumları

Karayahşiler Ortaokulu Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1	
Ekipman Odası		✓		
Kütüphane				✓
Rehberlik Servisi				✓
Resim Odası				✓
Müzik Odası				✓
Çok Amaçlı Salon				✓
Ev Ekonomisi Odası		✓		
İş ve Teknik Atölyesi		✓		
Bilgisayar laboratuvarı	✓		1	✓
Yemekhane	✓		1	
Spor Salonu		✓		✓
Otopark		✓		
Spor Alanları	✓		3	
Kantin		✓		
Fen Bilgisi Laboratuvarı		✓		✓
Atölyeler		✓		
Bölmelere Ait Depo		✓		
Bölüm Laboratuvarları		✓		
Bölüm Yönetici Odaları		✓		
Bölüm Öğrt. Odası		✓		
Teknisyen Odası		✓		
Bölüm Dersliği		✓		
Arşiv		✓		

Sosyal ve Sportif Etkinliklere Katılım Oranı		
	2022	2023
Sosyal Etkinliklerine Katılım Oranı	%35	%40
Sportif Etkinliklere Katılım Oranı	%30	%37
Toplam	%65	%67
Sosyal Etkinlikler		
	2022	2023
Tiyatro	1	3
Şiir Gecesi	-	-
Mezuniyet Gecesi	1	1

Tablo 17 Okulumuz Fiziki Alt Yapısı

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	
Öğretim Yılı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2019-2020	-
2020-2021	-
2021-2022	-
2022-2023	3

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile “Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak” ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır. Bu amaçla gerekli bütçe oluşturulmaktadır.

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, projeksiyon makinesi, fotoğraf makinesi, fotokopi makinesi, vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz TT Net internet ile internete bağlanmaktadır. İnternet okulumuzdaki tüm bilgisayarlara ulaşmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, Öğretmenler odasında, bilgisayar kullanılmaktadır. Okulumuzda öğrenciye soru çözme, konu öğrenme, deney yapma ve uygulanan ölçme değerlendirme sınavlarındaki eksikliklerini görme ve telafi etme imkânı sağlanmaktadır. Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleriyle ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Ayrıca kurumumuzda tüm paydaşlara ait gizlilik içeren yazı ve işlemler Okul Müdürü tarafından özel olarak arşivlenmektedir. Öğrenciyi ilgilendiren not ve davranış notu çizelgeleri, yazılı kâğıtları arşive alınarak belli periyotlarla saklanmaktadır. Bu bilgiler; öğretmenlerin yaptığı planlar aracılığı ile şube, zümre ve çeşitli toplantılarla öğretmen, veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Evraklar, desimal dosya sistemine uygun olarak numaralandırılmakta, gelen ve giden evrak defterine ve kurum net programına kaydedilmektedir. Liderlerimiz, okulumuz çalışanlarının bilgi birikimlerini artırmak için basını ve eğitim-öğretimle ilgili seminerleri sürekli izlemektedir.

Okul yöneticilerimiz okulun var olan teknolojik donanımının amaçlara yönelik kullanımını, var olan teknolojik donanımlarını başlangıçta ortaya konulan çalışma planlarına göre sınıflandırır ve zaman çizelgesi oluşturarak sağlarlar.

Okul yöneticilerimiz aktifleri, politika ve stratejiyi destekleyecek şekilde, konferans, panel ve öğrencileri yönlendirme etkinlikleri alanında kurslar düzenleyerek, yardım fonları oluşturarak, bilgisayar gibi teknolojileri yakından takip ederek, gerekli malzemeleri oluşturarak kullanırlar.

Okulumuz binasının dış etkenlerden korunması amacıyla bakım, onarım ihtiyaçları gerektiğinde yapılmaktadır. Okulumuzda araç ve gereçlerin oluşturduğu tehlikeyi önlemek amacıyla bu araç-

Gereçler uygun şekilde yerleştirilmektedir. Bina ve derslikte bulunan araçların periyodik bakımları yapılmaktadır.

Bunun dışında binanın elektrik sistemi, kalorifer kazanı, baca ve çatıların bakımı periyodik olarak yapılmaktadır. Okulumuzda bulunan yangın köşelerindeki, yangın tüplerinin ve malzemelerin bakım ve onarımları talimatlarına uygun olarak yapılmaktadır.

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	?

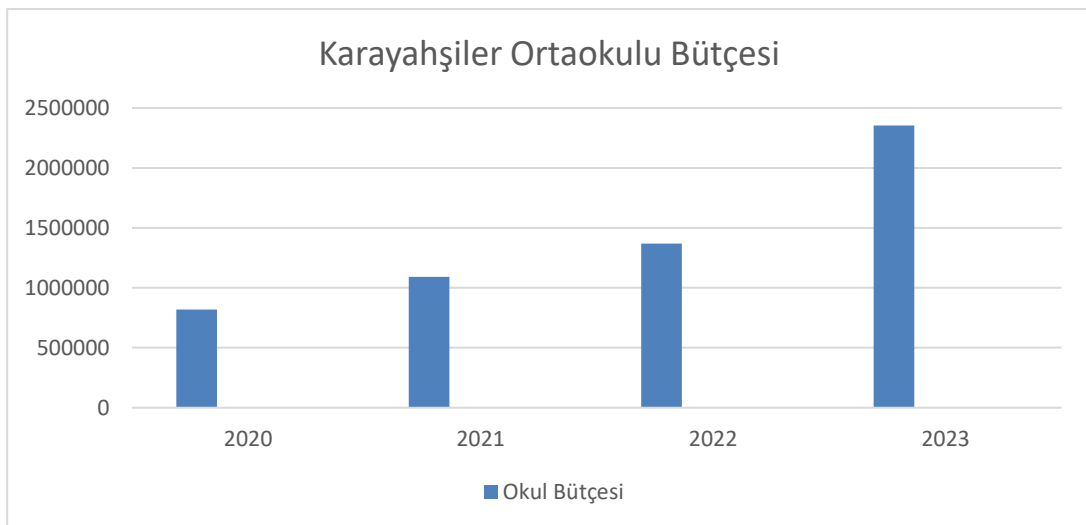
Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışlarından, oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş defterine kaydedilmektedir.

Okulumuzda araç-gereçler ekonomik olarak tasarruf tedbirlerine uygun biçimde değerlendirilmektedir. Finansal kaynakların tasarrufuna yönelik tedbirler de alınmaktadır.

Şekil 2 Okulumuz Bütçesi



PESTLE ANALİZİ

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevî değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevî değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevî değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevî değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	
Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitime sağlanması
Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksamaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişmelerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Tablo 18 Okulumuz Pestle Analiz Tabloları

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılması.Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmasıOkul idaresi ile kolaylıkla iletişime geçilebilmesi.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas alınmasıOkulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaması.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik edilmesiYöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılması.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması.Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünmesi.Okul çevresinin büyük ve güzel olması.Eğitim araçlarının gereçlerinin ve donanımının yeterli olmasıOkul Bütçesinin ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olmasıOkul idaresinin ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olmasıÖğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin çok iyi olması	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmamasıBilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmamasıÖğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmamasıYeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olmasıVeriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmamasıÖğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmamasıOkulumuzun Taşıma Merkezi okul olması sebebiyle okul içi kurslara katılımın yeteri kadar sağlanamaması.Okul bina bölümlerinin yetersiz olması.Okul bahçesindeki oyun alanlarının yetersiz olması.Okul bahçesinin yapılı alanın az olması ile oluşan kullanım problemiBütçenin Okul ihtiyaçlarının Tamamını karşılayamamasıİş yoğunluğu ve idareci azlığıOkul –Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olmasıOkul yardımcı hizmetler biriminden sorumlu personelin olmaması.İl ve ilçe geneli turnuva ve etkinliklere katılmakta yaşanan araç problemi ve neticesinde katılım oranının azalması.Okulun bulunduğu mahallenin coğrafi koşulları sebebiyle okula ulaşımın zor olması.Ulaşımın zor olması neticesinde ortaya çıkan taşıma ve yemek problemleri.
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılmasıEğitim diploması politikalarıTeknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artmasıDijital içerik talebinin artmasıÖzel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesiEğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığıHayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	<ul style="list-style-type: none">Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlarDeğişen ekonomik koşullarDiğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksamasıBölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olmasıSanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olmasıObezite ve dijital bağımlılıkÖzel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmamasıBölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkıDoğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılarKüresel iklim değişikliği

Tablo 19 GZFT Analizi Tablosu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Ortaokullar arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve bir üst eğitim dönemine hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ortaöğretime hazırlanması büyük ölçüde sağlanmıştır.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödtül vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.
	Okulumuzda öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleşmiştir.	<ul style="list-style-type: none"> Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Okul sağlığı çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi Öğrenci ve velilere yönelik bağımlılık önlenmesi konusunda tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin ekonomik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Meslek seçimi ve yönlendirme konularında öğrencilerin kararsızlık yaşamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının faaliyetleri ve eğitim durumları hakkında veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin

	gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması	verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması ▪ Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması ▪ Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması ▪ Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi ▪ Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması ▪ Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okulumuzda öğrencilerin etniklikleri sergileyebilecekleri konferans salonu ve spor salonu gibi imkanların olmaması. ▪ Okulumuzda yemekhaneni bulunmaması 	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması ▪ Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması ▪ Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi ▪ Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması ▪ Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması ▪ Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar ▪ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Her yerde eğitimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması ▪ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması ▪ Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması ▪ Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması ▪ Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması ▪ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması ▪ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi ▪ Düzenlenecek gezi ve etkinliklerde okulun ekonomik imkanlarının yetersiz kalması. ▪ Düzenlenecek gezi ve etkinliklere katılımda velilerin ekonomik durumunun etkinliğe katılımı azaltması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması ▪ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi ▪ Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi ▪ Gezi ve proje gibi etkinliklerde kullanılmak üzere kaynak arayışının gerçekleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği ▪ Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi ▪ Tasarruf tedbirlerinin etkisi ▪ Teknolojinin hızlı gelişimi ▪ Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması ▪ Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi ▪ Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ▪ Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

Tablo 20 Tespit İhtiyaş Tablosu

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretimin tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri,tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilere çevre bilinci ve sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedef 3.1 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.2 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenleri azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3 : Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Hedef 3.2 Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef 2.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

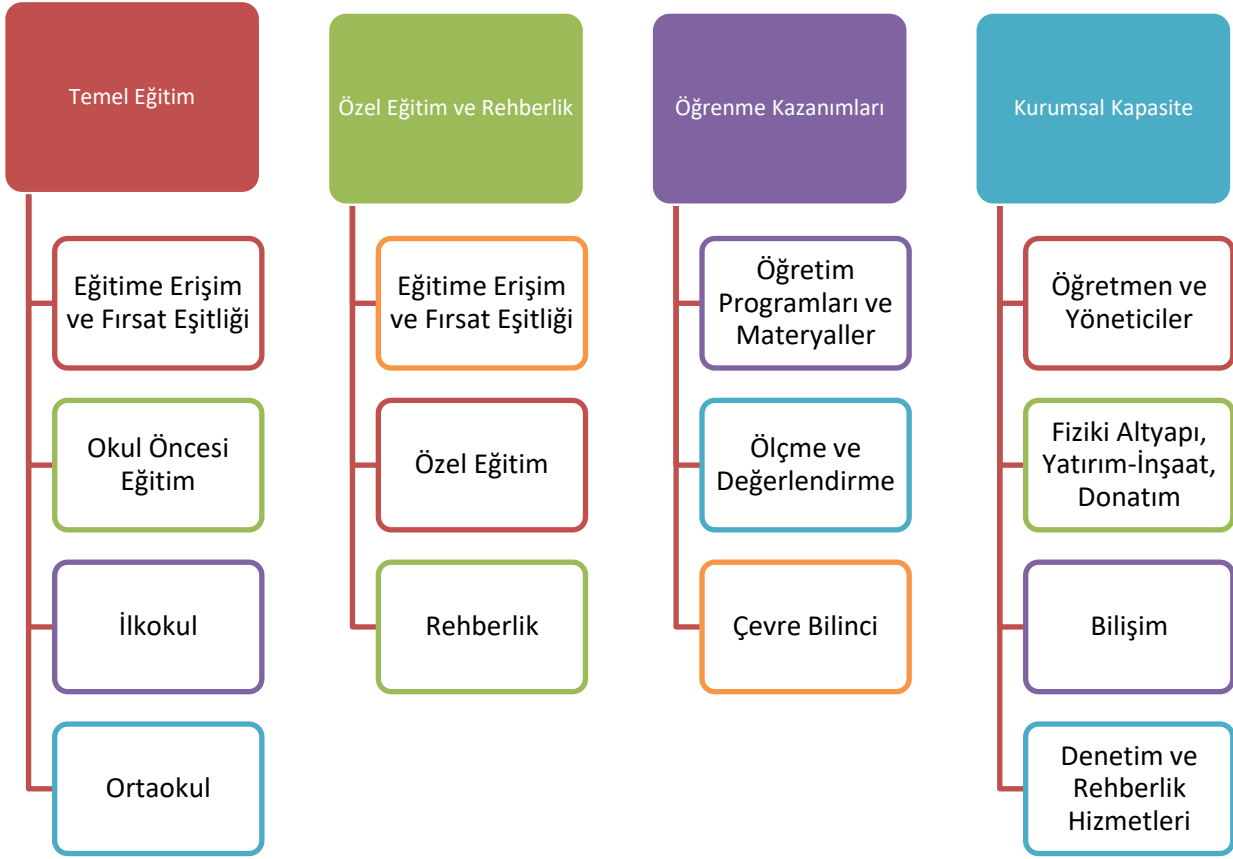
Hedef 2.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Diyagramı



Şekil 3 Karayahşiler Ortaokulu Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 20 hedef, 64 performans göstergesi ve 73 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.1	Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır							
Amacın İlgili Olduğu Program	TEMEL EĞİTİM							
Alt Program Adı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	0	1	2	2	3	3	
PG 1.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	25	45	55	65	75	85	100	
PG.1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	25	1	2	2	3	3	4	
PG.1.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	35	40	60	75	85	100	
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Mem, Belediyeler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Üniversiteler							
Stratejiler	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitimlere katılımlarının devamsızlık veya ulaşım problemleri sebebiyle yeterli düzeye ulaşamaması. • Eğitim verecek personel ya da uzmana ulaşmanın sağlanamaması. • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Etkinliklerin okul saatleri dışında yapılması durumunda yeterli katılımın sağlanamaması. • Öğrencilerin okuldayken verilecek etkinliklerin saatlerinin dersler ile çakışması durumu. • Öğrencilerin bir kısmının taşınmalı olması sebebiyle ders dışı etkinliklerde katılımın düşmesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Etkinliklerin okul saatlerini etkilemeyecek şekilde planlanması. • Taşınmalı öğrencilerin de ders dışı etkinliklere katılımı için tedbirlerin alınması. 							

TEMA		EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1		Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2		Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1.Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	50	5	8	12	16	20	24
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	50	6	10	12	13	15	20
Sorumlu Birim		Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Çivril Halk Kütüphanesi, İlçe Mem						
Stratejiler		S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini		73000 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.3	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	25	45	50	55	60	65	70
PG 1.3.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	25	53	60	65	70	75	85
PG 1.3.3. Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	25	48	55	60	65	68	70
PG 1.3.4. Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	25	55	65	70	75	80	85
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, Halk Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması • Destek programları için öğretmen görevlendirmelerinin yetersiz kalması • Taşıma sebebiyle öğrencilerin telafi ve destek eğitim kurslarına katılamaması. <p>Okulun bulunduğu konum ve öğrenci yeter sayısının az olması sebebiyle destek eğitim kursu çalışmalarının uzun vadeli uygulanamaması.</p>						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır							
Hedef 1.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	70	
PG 1.4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	35	45	55	70	
PG 1.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	65	
PG 1.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	30	40	50	65	75	85	
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve ilçe Belediyeleri, Gençlik ve Spor Md., Diğer okullar							
Stratejiler	<p>S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır</p> <p>S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kulüp faaliyetlerine yeterli katılımın sağlanamaması. • Yarışma ve turnuvalara velilerin öğrenci başarısını etkiler düşüncesi ile katılım göstermemeleri. • Okulun maddi imkânlarının turnuva ve alan düzenlemelerinde eksik kalması. • İl ve ilçe merkezlerinde düzenlenecek turnuvalara okulun ve öğrencilerin coğrafi konumu sebebiyle ulaşımında yaşanan sıkıntı. • Turnuvalara hazırlanma hususunda okul imkânlarının kısıtlı olması. 							
Maliyet Tahmini	150000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul bahçe düzenlemesinin geleneksel çocuk oyunları alanları için yeniden düzenlenmesi. ▪ Turnuva ve etkinliklere katılımın öğrenci başarısını artırıcı etkinliğinin olduğunun velilere benimsetilmesi gerektiği. ▪ Turnuva ve yarışmalara katılımında paydaşlardan destek alınması gerektiği. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul bahçesinin oyun alanları için düzenlenmesi. ▪ Turnuva ve yarışmalara katılımında hayırsever ve belediyeler gibi paydaşlardan finansman desteğinin sağlanması. ▪ Öğrenci başarısını artırıcı etkinliklerde oyunların katkısı konulu bilgilendirme etkinliklerinin velilere verilmesi. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	2	3	4	5
P 2.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek etkinlikleri verecek personelin bulunmaması. • Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması. • Etkinliğe katılacak öğretmenlerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi. ▪ Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması. ▪ Okulun konumu gereği etkinliklerin öğretmen ve öğrenci velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak öğretmenlere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması. ▪ Öğretmenlerin etkinliklerde edindikleri tecrübeleri uygulamalı olarak aktaracakları ortamların oluşturulması. ▪ Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken öğretmen ve idarecilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	2	3	4	5
P 2.2.2 Eğitime katılan veli sayısı	50	1	1	2	4	6	8
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin bilgi ve tutumlarını değiştirip, geliştirecek personelin bulunmaması. • Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması. • Etkinliğe katılacak velilerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velilerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi. ▪ Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması. ▪ Okulun konumu gereği etkinliklerin velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak velilere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması. ▪ Velilerin bilgi paylaşımı yapabilecekleri ve sorunlarını danışabilecekleri bir danışma hattının kurulması. ▪ Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken velilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması						
Hedef 3.1	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	32	5	10	20	30	40	50
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM						
Stratejiler	S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında olacaktır.						öğrencilerle uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda rehberlik servisinin bulunmaması. Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı. Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır. Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması						
Hedef 3.2	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	45	45	55	65	70	75
PG 3.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	50	30	40	50	65	75	85
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM						
Stratejiler	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda rehberlik servisinin bulunmaması. Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı. Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır. Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri						
Stratejiler	S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun maddi durumunun iyileştirmeler için yetersiz kalması. Paydaşlardan gerekli desteğin sağlanamaması. 						
Maliyet Tahmini	650000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki iyileştirmeler için gerekli ekonomik desteğin sağlanamaması. Fiziki mekân iyileştirmelerinde yeterli ödenek miktarının alınamaması. Stratejik politikalar gereği iyileştirme için ayrılacak ödeneklerin yeterli olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki mekân iyileştirmeleri için gerekli ekonomik destekler hayırseverler ve il-ilçe belediyelerince karşılanmaya çalışılacak. Fiziki mekân iyileştirmelerinde projelendirme için belediyelerden ve ilçe milli eğitim müdürlüğünden destek sağlanacak. Fiziki mekân iyileştirmeleri için okul-aile birliği nezdinde veli örgütlenmesi ile maddi ihtiyaçlar karşılanacak. Büyük onarım ya da inşaat işlerinde kullanılmak üzere bakanlıktan ödenek talebinde bulunulacak. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 1	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	
P.1.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	55	60	65	70	75	80	
P.1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	45	55	60	65	70	75	
P.1.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	46	55	65	70	80	90	
P.1.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	50	55	65	75	85	95	
P.1.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	90	95	97	99	100	104	
P.1.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	2	2	3	3	4	
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl-İlçe Belediyeleri, Toplum Sağlığı Merkezi							
Stratejiler	<p>S.1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin bağımlılık ve sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilince sahip olmaması. • Okul alarm yangın alarm sistemlerinin olmaması. • Okul yerleşke alanının çok geniş olması. • Okul güvenlik görevlisinin olmaması. • Okul çevresinde sağlığa zararlı ürünlerin satılması. • Öğrencilerin çevresinden zorbalığı teşvik edecek örnekler görmeleri. 							
Maliyet Tahmini	100000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun fiziki yapısı gereği olası bir yangın vb. anında kullanılacak yangın merdivenin bulunmaması. • Okulun olası bir yangın esnasında devreye girecek yangın alarm sisteminin bulunmaması. • Okul alanının çok geniş olması sebebiyle okul çevresinde güvenlik önlemlerinin alınmasının zor olması. • Okul giriş-çıkışlarında öğrencilerin ve okulun güvenliğini sağlayacak güvenlik görevlisinin olmaması. • Okul bahçe duvarlarının kısa ve tel örgüsüz olması sebebiyle dışarıdan gelecek tehlikelere açık olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul güvenlik sistemleri ve yangın merdivenlerinin kurulması hususunda il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile temasa geçilecek, gerekli ödenek talebinde bulunulacak. • Okul bahçe duvarlarının yükseltilmesi ve tellenmesi hususunda gerekli başvurular yapılacak. • Okul güvenlik görevlisi ihtiyacının sağlanması hususunda gerekli işlem ve yazışmalar yapılacak. • Öğrenci ve velilere akran zorbalığı ve sağlıklı beslenme konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacak. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	1	1	2	3	4	5
P.2.1.1 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	1	1	2	4	4	5
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, Özel Eğitim Kurumları, RAM						
Stratejiler	S2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda eğitimlere katılımının yeterli ölçüde sağlanamaması. • Özel eğitim konusunda eğitim verecek personelin olmaması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmen ve idarecilerin özel eğitim etkinliklerine yeterli katılım sağlamaması. ▪ Özel eğitim konusunda verilecek eğitimde uzman sıkıntısı yaşanması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmen ve idarecilerin uygun oldukları zamanlara göre özel eğitim etkinliklerinin planlanması. ▪ İlçe RAM ve Özel Eğitim Merkezlerinden uzmanların davet edilmesi. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	1	1
P 2.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	0	10	10	10	10	10
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri						
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin hizmetiçi eğitimleri zaman kaybı olarak görmesi. • Nitelikli hizmetiçi eğitim çalışmalarının olmaması. • Eğitim çalışmalarının aileler için ilgi çekici olmaması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitimin aktarımında kullanılan materyallerin görselden öteye gidememesi. ▪ Eğitim veya seminer verilen aileler ile verilmeyen aileler arasında anlamlı bir fark oluşturulmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim veya seminer çalışmaları ailelerin ilgi ve isteklerine uygun olarak planlanacak. ▪ Faaliyetlere katılan ailelere katılım teşviki vb. il güdüleme ve katılım ödüllendirmesi yapılması. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 3.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	34	3800	3700	3700	3600	3600	3600
P.3.1.2 Su tüketim miktarı (m3)	33	750	725	700	675	670	660
P.3.1.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	33	16	15	14	13	12	11
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S3.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3.1.4 Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun mantolomasının olmaması. Aydınlatma sisteminin eski tip olması. Öğrencilerin tasarruf tedbirlerine uymaması. Okulun coğrafi konumu 						
Maliyet Tahmini	300000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun dış cephesinin ısıyı yeteri kadar tutmaması. Elektrik tesisatının eski olması sebebiyle tasarrufun sağlanamaması. Okul musluklarının tamamında perlatörlerin henüz takılmamış olması. Coğrafi koşullar sebebiyle bazı aylar fazla tüketimin olması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Elektrik tesisatının yenilenmesi sağlanacak. Muslukların tamamına perlatör cihazları takılacak. Yağmur suyu depolama ünitesi kurulacak. Öğrencilere enerji ve su tasarrufu konularında eğitimler verilecek. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.3.2.1 Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	34	0	2	2	2	2	2
P.3.2.2 İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	33	0	2	2	2	2	2
P.3.2.3. Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	33	0	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	S3.2.1 Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2 Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3 Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin geri dönüşüme karşı ilgisi olmaması. • Öğrencilerin iklim değişikliğine karşı ilgisinin olmaması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geri dönüşüm konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması. ▪ İklim değişikliği konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yarışmalar için öğrenciler teşvik edilecek. ▪ Projeler için öğrenciler teşvik edilecek. ▪ Yarışmaların ve projelerin sürdürülmesi konusunda öğretmenler teşvik edilecek. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	24	24	20	28	29	30
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	55	60	65	68	72	80
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> DYK açılacak kurslara yeterli katılımın sağlanmaması. Okulun konumu sebebiyle öğretmenlerin DYK başvurularında okulu tercih etmemesi. Dönem içi öğretmen sirkülasyonu sebebiyle kursların öğretmen eksikliği sebebiyle kapanması. Kursların açılmasında yeterli öğrenci bulunamaması veya öğrenci azlığı sebebiyle kapanması. Kurslara dönem içinde yeni öğrenci kaydının yapılamaması. Kurslara yeni öğretmen başvurusunun alınmaması sebebiyle kapanan kursların tekrar açılmaması. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun taşıma merkezi olması sebebiyle tüm öğrencilerin kurslardan yararlanamaması ve öğrenci katılımının az olması. Öğrenci katılımının zamanla düşmesi sebebiyle kursların dönem içinde kapanması. Öğrencilerin kurslara kayıt yaptırmalarına rağmen devamsızlık yapması ve kursların kapanması. Öğretmen sirkülasyonu sebebiyle kursun öğretmensiz kalması ve yeni öğretmen tercihi alınmaması sebebiyle kursun kapanması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıkları düzenli olarak takip edilecek ve öğrenci ve velisi düzenli olarak bilgilendirilecek. Kazanım değerlendirme sınavları ile öğrenci başarısı izlenecek ve DYK'ların ders başarısına etkisi ölçülüp öğrenci ve velilerle paylaşılacak. Öğretmen ihtiyacının karşılanması için ilçe milli eğitim müdürlüğü ile çözüm için iletişimde bulunulacak. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.2.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	75	85	95	97	98	100
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM						
Stratejiler	<p>S1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.2.2 Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.3 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.2.4 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.2.5 Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bulunduğu çevre dolayısıyla ailevi nedenlerden ötürü öğrenci devamsızlıklarının artması. Öğrenci eğitimi hususunda ailenin ilgisiz olması. Öğrencilerin kendilerini okula bağlayacak amaç ve hedef belirleyememesi. 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz öğrencilerin çoğunun devamsızlık nedenleri arasında tarla işlerinde aileye yardım etme düşüncesi gelmektedir. Öğrenciler okula yönelik bir hedef belirlemedikleri için eğitimlerini aksatmaktadır. Öğrenci velileri öğrencilerin eğitim-öğretimine gereken ilgiyi göstermemektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula devamı konusunda bilinçlendirici rehberlik faaliyetleri düzenlenmeli. Her öğrenciye gelecek açısından bir hedef belirlenmeli ve bu hedefe ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilmeli. Öğrencilere mesleki anlamda rehberlik verilmeli. Öğrencilerin devam durumlarının görüşülmesi adına aylık veli toplantıları düzenlenmeli ve veliler ile işbirliği artırılmalı. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	25	10	8	6	4	2	1
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	12	9	6	4	3	0
PG 2.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	25	10	15	20	35	45	65
PG2.1.4. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	25	15	25	35	45	65	70
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	<p>S2.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3 Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4 Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S2.1.5 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6 Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin özel eğitim öğrencilerini okula göndermek istemede ilgisiz olmaları. • Okulda kadrolu çalışna özel eğitim öğretmeninin olmaması. • Özel eğitim faaliyetlerinin yetersiz görülmesi 						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitimine yeterli önemi göstermemeleri. ▪ Özel eğitim sınıflarında okuyan öğrencilerin veliler tarafından okula zamanında getirilmemesi. ▪ Özel eğitim öğrencilerinin sadece özel eğitim kurumlarına yönlendirilip okul ortamına dahil edilmemesi. ▪ Özel eğitimin yararı konusunda velilerin ön yargıları. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitimin yaygınlaşması ve öğrenci devamlılığının sağlanması adına veli görüşmeleri ve toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi. ▪ Özel eğitim kadrosunun nitelikli öğretmenlerle donatılmasının sağlanması. ▪ Özel eğitimde öğrenci devamının sağlanması açısından okul etkinliklerinin öğrencilere yönelik bilimsel, sanatsal ve sosyal alanları da kapsayacak şekilde planlanması. ▪ Okul geneli etkinliklere özel eğitim öğrencilerinin de dahil edilmesi. ▪ Öğrenci velileri ile iletişimin sürekliliğini sağlamak adına ev ziyaretlerinin planlanması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim - Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	45	55
PG2.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	6	8	8
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	<p>S2.2.1 Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2 Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.4 Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin öğrencileri etkinliklere katmada ön yargılı davranmaları. • Öğrenci velilerinin etkinliklere katılımın çocuğu olumsuz etkileyeceği düşünceleri. • Düzenlenen etkinliklerde çocuğa görelilik ilkesinin göz ardı edilebileceği. 						
Maliyet Tahmini	45000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında ön yargılı olmaları. ▪ Gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerin aktif katılım sağlayamamaları. ▪ İl ve ilçe geneli düzenlenecek etkinliklerde veli izinleri hususunda destek alınmaması. ▪ Etkinliklere katılımında maddi yetersizlikler. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitim öğrenci velileri ile birebir görüşmeler yapılması ve etkinlikler hakkında bilgilendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi. ▪ Gerçekleştirilecek etkinliklerde öğrenci yeterliliklerinin de göz önünde bulundurulması. ▪ Etkinliklere katılımın sağlanması açısından il veya ilçe belediyeleri, okul-aile birlikleri ve hayırseverlerden destek sağlanması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	18	20	23	25	26
PG3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	13	15	18	20	22
PG3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	6	8	9	10	12
PG3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	35	40	50
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S3.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.9 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S3.1.10 Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakıf Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler tarafından sosyal etkinliklerin ders kazanımlarına engel olacağı düşüncesi. • Öğretmenlerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi • Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi 						
Maliyet Tahmini	O TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sosyal etkinliklerin öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi. ▪ Öğrencilerin sosyal etkinliklere devam etme ihtiyacı hissetmemesi. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek. ▪ Öğrenciler toplum hizmetine katılmaya teşvik edilecek. ▪ Okul bahçesi sosyal etkinlik yapmaya elverişli hale getirilecek. ▪ Geleneksel çocuk oyunları turnuvası düzenlenecek. ▪ Namaz, Arapça, Siyer ve Ezan okumak etkinlikleri düzenlenecek. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	25	68	70	72	73	74	75
PG3.2.2. Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	25	70	72	73	75	77	79
PG3.2.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	12	15	17	18	20
PG3.2.4. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1	1	1	1	1	2
Sorumlu Birim	Karayahşiler Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S3.2.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.2.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • DYK kurslarına öğrencilerin katılımının az olması. • Öğrencilerin yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması. • Öğrencilerin kitap okuma sayılarının etkili şekilde takip edilememesi. • Öğrencilerin proje ve yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması. 						
Maliyet Tahmini	O TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proje ve yarışmaların öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi. ▪ Öğrencilerin DYK'ya devam etme ihtiyacı hissetmemesi. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kütüphane kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek. ▪ Öğrenciler projelere ve yarışmalara katılma konusunda teşvik edilecek. ▪ Öğretmenler ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaları katılma konusunda teşvik edilecek. 						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 93.000.00 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Okul Aile Birlikleri	30.000,00	15.000,00	12.500,00	15.500,00	20.000,00	93.000,00
TOPLAM						

Tablo21 Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %88,68'inin Genel bütçesi, %11,32'sinin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9 amaç ve 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 7.875.549 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tema, Amaç ve Hedef Maliyeti

TEMA, AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
TEMA 1 AMAÇ 1	223.000	267.600	321.120	385.344	462.412,8	1.659.477
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2	73.000	87.600	105.120	126.144	151.372,8	543.236,8
HEDEF 1.3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.4	150.000	180.000	216.000	259.200	311.040	1.116.240
TEMA 1 AMAÇ 2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 1 AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 2 AMAÇ 1	750.000	900.000	1.080.000	1.296.000	1.555.200	5.581.200
HEDEF 1.1	650.000	780.000	936.000	1.123.200	1.347.840	4.837.040
HEDEF 1.2	100.000	120.000	144.000	172.800	207.360	744.160
TEMA 2 AMAÇ 2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 2 AMAÇ 3	300.000	0	0	0	0	300.000
HEDEF 3.1	300.000	0	0	0	0	300.000
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 3 AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 3 AMAÇ 2	45.000	54.000	64.800	77.760	93.312	334.872
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2.2	45.000	54.000	64.800	77.760	93.312	334.872
TEMA 3 AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	1.318.000	1.221.600	1.465.920	1.759.104	2.110.925	7.875.549
Toplam Kaynak	1.318.000	1.221.600	1.465.920	1.759.104	2.110.925	7.875.549

Tablo 22 Amaç - Hedef Maliyet Tablosu

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Karayahşiler Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 4 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Performans Göstergeleri

Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	Okul Müdürlüğümüz	İlçe Mem	Belediyeler	TSM	Üniversiteler	Kütüphane	HEM	GSGM	Diğer Okullar	RAM	Özeş Eğitim Kurumları	Okul-Aile Birliği
TEMA1-1.1	S	İ	İ	İ	İ							
TEMA1-1.2	S	İ				İ						
TEMA1-1.3	S	İ					İ					
TEMA1-1.4	S	İ	İ					İ	İ			
TEMA1-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA1-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA1-3.1	S	İ								İ		
TEMA1-3.2	S	İ								İ		
TEMA2-1.1	S	İ	İ									İ
TEMA2-1.2	S	İ	İ	İ								
TEMA2-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA2-2.2	S	İ	İ									İ
TEMA2-3.1	S	İ										
TEMA2-3.2	S	İ										
TEMA3-1.1	S	İ										
TEMA3-1.2	S	İ								İ		
TEMA3-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA3-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA3-3.1	S	İ										
TEMA3-3.2	S	İ										

Tablo 23 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 24 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tema1 - Amaç 1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef Birim İş Birliği Yapılan	Stratejiler		Sorumlu
Tema1- Hedef 1.1: Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler,, TSM, Üniversiteler
Tema1- Hedef 1.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yapılacaktır.	S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
Tema1- Hedef 1.3: Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
Tema1- Hedef 1.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılacaktır. S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

Tema1- Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef 2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. artırılacaktır.	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema1- Hedef 2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema1- Amaç 3: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef 3.1: Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema1- Hedef 3.2: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 1.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birliği
Tema2- Hedef 1.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

Tema2- Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S2.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema2- Hedef 2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 3.1: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S3.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S3.1.4 Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema2- Hedef 3.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.	S3.2.1 Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2 Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3 Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmaları yapılarak azaltılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 1.2: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır	S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 2.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.	S2.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S2.1.3 Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S2.1.4 Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S2.1.5 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S2.1.6 Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema3- Hedef 2.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.	S2.2.1 Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S2.2.2 Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S2.2.4 Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema3- Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 3.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S3.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3.1.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S3.1.9 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S3.1.10 Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 3.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S3.2.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3.2.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3.2.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM

Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tablo 25 Performans Göstergesi Sorumlulukları

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.2	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Eğitime katılan veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.2	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.3	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 1 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

TEMA 2 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 2 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri
	PG 2.2.2	Eğitime katılan kişi sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Su tüketim miktarı (m3)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.4	Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.4	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ





Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.4	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KARAYAHŞİLER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli Çivril Karayahşiler Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görevi	İmza
1 Mehmet Ali IŞIK	Okul Müdürü	
2 Ramazan ERTEKİN	Müdür Yardımcısı	
3 Havana ALP	Anasınıfı Öğretmeni	
4 Kadir TORT	Okul Aile Birliği Başkanı	
5 Bekir DAĞTEKİN	Okul Aile Birliği Üyesi	



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: K.AL TUNTAŞOĞLU

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Keş Adresi : meh@ihso1.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks: _____

Urvan : Şef



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.